**БЕКІТЕМІН**

**Оқу ісі жөніндегі проректордың м.а.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хикметов А.К.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 ж.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Тарих, археология және этнология факультеті

Қазақстан тарихы кафедрасы

**Силлабус**

**Көктемгі семестр 2016- 2017 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | | | **Пәннің атауы** | **Тип** | **Аптасына сағат саны** | | | | **Кредит саны** | | | **ECTS** | | |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** |
| **KDZM 5305** | | | **«Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстан тарихы»** | Базалық міндетті пән | 2 | 1 | | 0 | 3 | | | 5 | | |
| **Лектор** | | Дауытбекова Маржан Қанатбекқызы | | | | | **Офис-сағаттары** | | | | Сабақ кестесі бойынша | | | |
| **g-mail** | | dautbekovamk @gmail.com | | | | |
| **Телефоны** | | 8 7025247739 | | | | | **Аудитория** 408 ауд | | | | Сейсенбі.  11.00-11.50. | | | |
| **Пәннің академиялық презентациясы** | | Мамандықтың негізгі оқу жоспарына сәйкес базалық міндетті пән болып табылады.  **Мақсаты -** ежелгі заманнан XVIII ғасырдың басына дейінгі Қазақстан аумағындағы тарихи үрдістің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы толық мағұлмат беру. Бұл жерде қазақ халқының және мемлекеттілігінің, дәстүрлі шаруашылық, өзіндік көшпелі материалдық және рухани мәдениеттің қалыптасуы мәселелеріне ерекше назар аудару қажет. Студенттерді тарихтың өзекті және басты мәселелерімен таныстыру; Танымның ғылыми әдістерін пайдалануға студенттерді үйрету және оларда ғылыми көзқарас қалыптастыру.  **Когнитивті:**ауқымды және нақты материалдарды оқып үйрену;   * проблемалық дәрістер әдісін қолдану жолымен студенттерде шығармашылық ойлауды қалыптастыру; * Ежелгі дәуірдегі Қазақстан тарихының зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшеліктерін, ең өзекті проблемаларын анықтау; * тарих және тарих ғылымының рөлі, оның салалары мен бағыттары, тарихтың белгілі кезеңдеріндегі әлеуметтік және саяси проблемалары туралы түсінік қалыптастыру   **Қызметтік:** адамзат тарихының өткені, бүгіні мен болашаққа ықпалының нақты шынайлылығын сыни тұрғыда бағалай білу қабілеттілігі, тарихи алғышарттарды түрлі модульдеу арқылы тарихи мәселелерді анықтауға және эвристикалық ойлау негізінде шешуге қабілеттілік. Психологиялық көріністің түрлі саласы бойынша талдау жасау және сипаттай білу.   * тарихи, тарихнамалық немесе деректанулық сипаттағы мәселелерді шешуде ҚР мемлекеттік тілде еркін, төсіле жеткізе білуі және шет тілінде ғылыми кәсіби деңгейде қолдануы, өзге ақпараттық технологиялық сауаттылықты меңгерген. Экономика ғылымының түрлі саласы бойынша жалпы тұжырымдамалық негіздерін меңгеру. Кәсіби деңгейде тұрақты табиғи дамудың және қоғамдық қатынастардың өзгеруінің негізгі сипатын анықтайтын білімді қолдана білу. Сасяи мәдениет туралы түсінік және саяси қатынастар мен үдерістерді ұғыну. Қазақстан, одан тыс жердегі мәдени мұра ретіндегі материалдық ескерткіштерді қорғауға қабілетті болу.   **Жүйелік:** ұлттық құндылықтарды, тарихи тамырын, түрлі ұлттық қауымдардың дәстүрін және әлеуметтік топтар туралы білім негізінде көпконфессионалдық, полиэтникалық, полимәдени қоғамда позитивті қатынасқа икемі болуы. Тілдік қауымдастықтардың мәдениетін және әлеуметтік ерекшеліктерін білу. Мәдениаралық байланыс және төзімділік құныдықтары туралы түсінікті қалыптастыру. Алынған білімдерін белгілі бір ғылыми тақырып бойынша талдай білуге қабілетті болу. Ғылыми жобалар дайындаудың алғышарттарын қалыптастыру. Тақырыпқа сай ғылыми эссе, презентациялар жасау.  **Әлеуметтік:**Өзіндік пікір қалыптастыру, тұлғалық қасиеттерін дамыту, топ алдында өз ойын дәлелдей білу. Топ магистранттарының пікірімен санасу, берілген ақпаратқа сараптама жасау, туындаға ғылыми мәселені шешудің перспективалық жолдарын қарастыру.  **Метақұзіреттілік:**Алынған теориялық білімдікәсіби салада жетілдіру. Курс барысында берілген материалдарды қолданысқа пайдаланылғанда өзіндік көзқарас қалыптастырып, өзекті материалдарды таңдап ала білуі тиіс. Өз пікірін дәлелдеп, нақты фактілермен баяндай білу қабілетін игеруі тиіс. | | | | | | | | | | | | |
| **Пререквизиттер** | | Қазақстан тарихы, этнология, археология. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер және ресурстар** | | **Негізгі**  1. Қазақстан тарихы. 5 томдық. 1,2,3 том. Алматы., 1996, 1997, 2000.  2.Жолдасбайұлы М., Сартқожа Қаржаубай. Орхон ескерткіштерінің толық Атласы. – астана, 2005.  3. Жолдасбайұлы С. Қазақ халқының ежелгі және ортағасырлардағы тарихы. Оқулық. А. 2010.  4. Қазақ ру-тайпаларының тарихы. Дулат. 1-кітап. – Алматы, 2008.  **Қосымша әдебиеттер**  1 Қазақ ру-тайпаларының тарихы. Табын. 1-2 кітап. – Алматы, 2008.  2 Омарбеков Т. Ежелгі түркі қазақ руларының таңбалары туралы.// «Алаш», 2005.,1(1).  3 Омарбеков Т. Қазақ түркілерінің мемлекеттілігі:қағанаттар, ұлыстар мен хандықтар баяны. А., 2015.  4 Қытай жылнамаларындағы қазақ тарихының деректері (б.з. 275-840 жылдары). 2-кітап. – Алматы, 2006.  5 Қазақ ру-тайпаларының тарихы».Телеу. – Алматы, 2007.  6. Қазақстан "Қазақ елі тарихы", Алматы "Қазақ Университеті", 2016 4 томдық  Онлайн қолжетімді: Ұсынылатын әдебиеттердің қосымша тізімі сіздің парақшаңыздың univer.kaznu.kz. сайтында ПОӘК бөлімінде берілген. | | | | | | | | | | | | |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар контекстіндегіпәннің академиялық саясаты** | | **Академиялық саясат ережелері:**  Сабаққа кешікпеу, сабақты себепсіз қалдырмау.  Сабаққа кешігу немесе себепсіз сабаққа келмеу оқытушы тарапынан 0 балмен есептеледі.  Берілген тапсырманы (үй жұмысы, СӨЖ, аралық бақылау және т.б.) көрсетілген мерзімде тапсырылуы міндетті. Берілген тапсырма уақытынан кеш тапсырылған жағдайда бағасы төмендетіліп қойылады.  **Академиялық құндылықтар:**  **Академиялық әділеттілік және тұтастық:**барлық тапсырманы дербес орындау; қайталауға жол бермеу; жалған мәліметтер келтірмеу; тиым салынған қосымша құралдарды (шпаргалка) пайдалануға жол бермеу;бақылаудың барлық түрінде көшіруге тиым салу;оқытушыны алдау немесе құрметтемеудің орын алуын болдырмау. (ҚазҰУ студенттерінің Ар-намсы Кодексін басшылыққа алу).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер электронды мекен**-**жайы бойынша қосымша кеңес алуға мүмкіншілігі бар. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау және аттестациялау саясаты** | | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар /т.б. түрінде)  Біліктілікті қалыптастыруды бағалау (аралық бақылау, емтихандар ).  Қорытынды бағаны есептеудің формуласы.  **Мысалы:**   1. СӨЖ семестр бойына бөлінеді – пән бойынша 6 тапсырма беріліп, курстың қорытынды бағасының 60% құрайды; 2. Бір апта кеш өткізілген СӨЖ қабылданады, бірақ баға 50% төмендетіледі 3. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына кіреді 4. 1-7 апталарда 3 тапсырма орындалу қажет (1 тапсырма 15 балл, 2, 3 20 баллдан).   5.8-15 апталарда СӨЖ-дің 3 тапсырмасы орындалады, әрқайсысы 20  баллдан келеді   1. Midterm Exam лекция, семинар сабақтарында сұрақ бойынша 1-7 аптаның СӨЖ-і және 1 аналитикалық тапсырма (билет бойынша 3 сұрақтан) өткізіледі.   Семинар сабағы мен СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болады | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. | | Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | | | |  |  | | --- | --- | |  | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. | | Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | | | | | | | | | **Сағат саны** | | | **Бағасы** | |
| **1 Модуль**  **Қазақстанның көне тарихы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 дәріс. Кіріспе.  2 дәріс. Қазақстанның ежелгі тарихы пәнінің деректері мен тарихнамасы | | | | | | | | | 1  1 | | |  | |
| 1 практикалық сабақ. Адамзат дамуының бағыттары: антропогонез, техногенез, социогенез және рухани мәдениеттің дамуы | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 2 | 3 дәріс. Қола дәуіріндегі Қазақстан  4 дәріс. Сақ-сармат дәуіріндегі Қазақстан | | | | | | | | | 1  1 | | |  | |
| 2 практикалық сабақ. Қазақстан аумағындағы ерте тайпалық бірлестіктер | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 3 | 5-6 дәрістер. Ежелгі ғұндар мемлекеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 3 практикалық сабақ. Қазақстан тарихындағы ғұндардың рөлі | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| **2 Модуль Қазақстан ерте ортағасырлар дәуірінде** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7-8 дәрістер. Ежелгі үйсіндер мемлекеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 4 практикалық сабақ. Қазақстан тарихындағы үйсіндер туралы деректерге талдау | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 1 СОӨЖ. Сақ, Үйсін, қаңлы, ғұн мемлекеттері: Жазба деректерді талдау, конспект жасау. | | | | | | | | |  | | | 15 | |
| 5 | 9-10 дәрістер. Ежелгі қаңлылар мемлекеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 5 практикалық сабақ. Түрік қағанаттарының саяси-әкімшілік құрылымы, этникалық құрамы | | | | | | | | | 1 | | | 7 | |
| 6 | 11-12 дәрістер. Түрік және Батыс Түрік қағанаттарының тарихы | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 6 практикалық сабақ. Ұлы Жібек жолының Қазақстан тарихындағы маңызы. | | | | | | | | | 1 | | | 7 | |
| 2 СОӨЖ. Түркі тайпаларының орналасуы, шаруашылығы мен этникалық құрылымы:  Араб-парсы деректерін талдау, конспект жасау. | | | | | | | | |  | | | 20 | |
| 7 | 13-14 дәрістер. Түргеш қағанатының тарихы | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 7 практикалық сабақ. Көне түріктердің діні және наным-сенімдері | | | | | | | | | 1 | | | 7 | |
| 3 СОӨЖ. «Түркі кезеңіндегі мемлекеттілік мәселесі» тақырыбына тарихнамалық талдау. Конспект | | | | | | | | |  | | | 20 | |
| **Барлығы** | | | | | | | | |  | | | **100** | |
|  | **Midterm** | | | | | | | | |  | | | **100** | |
| 8 | 15-16 дәріс. Қарлұқтар тарихы | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 8-практикалық сабақ. Қарлұқтар туралы деректерге талдау | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 9 | 17-18 дәрістер.Қарахандар мемлекеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 9-практикалық сабақ. Қарахан мемлекеті туралы археологиялық және жазбаша деректерге талдау | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 4 СОӨЖ. Қарахан мемлекетінің саясаты: тарихи талдау | | | | | | | | |  | | | 15 | |
| 10 | 19-20 дәрістер. Қарақытайлар мемлекеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
|  | 10-практикалық сабақ. Қарақытайлар мемлекетінің этникалық құрамы мен саяси тарихын талдау | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 11 | 21-22 дәрістер. Оғыздар мемлекеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 11-практикалық сабақ. Оғыздардың сыртқы және ішкі саясатын талдау | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 12 | 23-24 дәрістер.Қимақ қағанаты | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 12 практикалық сабақ. Қимақ қағанаты туралы араб-парсы деректеріне талдау | | | | | | | | | 1 | | | 6 | |
| 5 СОӨЖ. Ж.Баласағұн. М.Қашқари еңбектері бойынша орта ғасырлық Қазақстан тарихына қатысты мәліметтерге талдау | | | | | | | | |  | | | 20 | |
| 13 | 25-26 дәрістер.Қыпшақ хандығына байланысты деректерге талдау | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 13 практикалық сабақ. «Қыпшақ» атауының мәні мен мазмұны | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 14 | 27-28 дәрістер. Қыпшақ хандығының ішкі және сыртқы саясаты | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 14 практикалық сабақ. Қыпшақ билеушілері туралы деректер | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
| 15 | 29-30 дәрістер. Қазақстан аумағындағы орта ғасырлық мемлекеттердің экономикасы мен мəдениеті | | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 15-практикалық сабақ. Қазақстан аумағындағы ортағасырлық мемлекеттердің билік жүйесі | | | | | | | | | 1 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 6 СОӨЖ VIII-XIII ғғ. қып­шақ, құман және қимақ тарихына қатысты араб деректеріне талдау. Конспект. | | | | | | | | |  | | | 20 | |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | |  | | | 100 | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | |  | | | **100** | |

**Дәріс оқушы: М.Қ. Дауытбекова**

**Семинар жүргізуші: М.Қ. Дауытбекова**

**Кафедра меңгерушісі:т.ғ.д., профессор Б.Б. Карибаев**

**Әдістемелік кеңес төрайымы Н.А. Тасилова**